
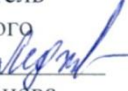





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»
Касторенского района Курской области

СОГЛАСОВАНО: Председатель родительского комитета  Сапельникова И.В. Протокол № <u>1</u> от <u>11.01</u> 202 <u>1</u> г	СОГЛАСОВАНО: Председатель профсоюзного комитета  Ж.В. Леденева Протокол № <u>7</u> от <u>11.01</u> 202 <u>1</u> г	ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от <u>11.01</u> 202 <u>1</u> г Председатель  /Карагодина И.В./	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  /Карагодина Н.В. Приказ № <u>1/2</u> от <u>11.01</u> 202 <u>1</u> г 
--	---	---	---

№ 34

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной
общеобразовательной программы (вариант 1)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.2 ст.11 ч.1ст.12, п.3 ч.3 ст.28, ст.58, ст.95, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. Положение о системе оценки достижений, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО разрабатывается педагогическим советом ОО, и утверждается приказом директора ОО.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития

познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

2. Требования к системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)

2.1. Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно –нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

2.4. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах/группах;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса о ОО.

2.5. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО:

- поурочный, потемный;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- вводная диагностики (стартовая), промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

2.7. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.7.1. Поурочный и потемный контроль:

– определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

– указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.7.2. Вводная (стартовая) диагностика.

Вводная диагностика (стартовый контроль) проводится учителями - предметниками по расписанию, в соответствии с графиком контрольных работ после предварительного повторения в течение сентября:

- во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения;

Отчет об итогах вводной диагностики в письменной форме и план ликвидации пробелов учитель - предметник сдает руководителю ШМО для подведения итогов в течение трех дней. Руководители ШМО анализ вводной диагностики и планы ликвидации пробелов сдают заместителю директора по УВР, руководителю организации в течение последующих трех дней. Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при администрации, педагогических советах.

2.7.3. Промежуточная диагностика.

Промежуточная диагностика проводится учителями - предметниками по расписанию, в соответствии с графиком контрольных работ в декабре.

Промежуточная диагностика проводится:

- учителями – предметниками по расписанию, в соответствии с графиком контрольных работ в декабре;
- к промежуточной диагностике допускаются все обучающиеся;
- подготовка к промежуточной диагностике осуществляется в процессе учебных занятий;
- проведение промежуточной диагностики по двум предметам в один день не допускается;
- материал для промежуточной диагностики подбирается учителями-предметниками с учётом вида обучения, утверждается на ШМО и сдается заместителю директора по УВР, руководителю организации не позднее недели до начала проведения промежуточной диагностики;
- в 2-4 классах проводится проверка техники чтения;
- промежуточная диагностика обучающихся 2-4 классов проводится письменно и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: диктант-2-4кл., контрольное списывание-2кл.,

контрольная работа по математике 2-4кл.

– по остальным предметам промежуточная диагностика проводится в обязательном порядке в форме определяемой учителем – предметником с учетом требований к освоению программного материала;

– информация о контрольных работах сдается классным руководителем заместителю директора по УВР не позднее 1 декабря;

– администрация школы вправе устанавливать предметы для проведения обязательной промежуточной диагностики, исходя из результатов внутришкольного контроля, потребности участников образовательных отношений;

– по итогам промежуточной диагностики заполняется протокол и составляется анализ выполнения работы.

Отчет об итогах промежуточной диагностики в письменной форме и план ликвидации пробелов учитель - предметник сдает руководителю ШМО для подведения итогов в течение трех дней со дня проведения. Руководители ШМО анализ промежуточной диагностики и планы ликвидации пробелов сдают заместителю директора по УВР, руководителю учреждения в течение последующих трех дней. Результаты диагностики обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при администрации, педагогических советах.

2.7.4. Итоговая диагностика.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Итоговая диагностика обучающихся в ОО проводится:

– в четвертой четверти. Формы проведения итоговой диагностики утверждаются на педагогическом совете;

– в соответствии с графиком контрольных работ по расписанию;

– по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на ШМО с соблюдением режима конфиденциальности;

– во всех классах проверка техники чтения;

– во 2 – 4 классах по всем предметам в утвержденной педагогическим советом форме;

- администрация школы вправе устанавливать предметы для проведения обязательной итоговой диагностики в форме экзамена, исходя из результатов внутришкольного контроля, потребности участников образовательных отношений;

– по результатам итоговой диагностики заполняется протокол и составляется анализ выполнения работы.

Отчет об итогах итоговой диагностики по предмету в письменной форме учитель - предметник сдает руководителю ШМО для подведения итогов. Руководители ШМО анализ итоговой диагностики сдают заместителю директора по УВР, руководителю учреждения в течение трех дней. Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при администрации, педагогических советах.

2.8. Формы вводной, промежуточной и итоговой диагностик.

В зависимости от особенностей предмета, особенностей различных категорий обучающихся рабочие программы учебных предметов могут предусматривать следующие формы вводной, промежуточной и итоговой диагностик: экзамен, зачёт, собеседование, устные, письменные и практические контрольные работы и др.

Экзамен представляет собой испытание, предполагающее предъявление обучающемуся одного или нескольких контрольных заданий (вопросов, задач), выполнение которых происходит в присутствии экзаменатора (экзаменационной комиссии) с последующей оценкой достигнутых результатов.

Зачёт имеет много общего с экзаменом. Чаще всего различие усматривается или в системе оценивания (экзамен – по пятибалльной шкале, а зачет по двузначной: «зачтено», «не зачтено»), или в объеме проверяемого материала. Зачёт принимает один учитель. Зачёт может проводиться как по всему изученному курсу, так и по изученной теме, или её части.

Собеседование отличается от экзамена и зачета принципиальным отказом от предъявления обучающемуся строго определенных заданий (вопросов, задач). Оно представляет собой достаточно свободный диалог аттестуемого и аттестующего по поводу содержания учебного курса (учебного предмета) в целом, в ходе которого аттестуемый демонстрирует свое знание предмета, понимание ключевых проблем определенной области знания (деятельности), освоение способов их решения и т.д. Такая форма рекомендуется для более «продвинутых» обучающихся.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определённой учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочинённых речей; комментирование (анализ) ситуаций; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение текстов; сочинение, решение математических задач с записью решения; изготовление чертежей; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); комплексные работы; другие контрольные работы, представляемые в письменном виде.

К практическим контрольным работам относятся: выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования;

2.9. Обучающиеся, **заболевшие** в период проведения итоговой диагностики, могут:

- пройти итоговую диагностику в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса;
- быть освобождены от итоговой диагностики на основании настоящего Положения.

Обучающиеся, **пропустившие** итоговую диагностику без уважительной причины, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти итоговую диагностику в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.10.1. в 1-х классах осуществляется:

– без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

– посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования - карты индивидуальных предметных и личностных достижений учащегося для 1 варианта АООП и 2 варианта АООП.

2.10.2. во 2–4-ых классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5», «4», «3», «2», «н/а») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), карта личностных достижений;

2.10.3. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал обучающегося;

2.10.4. за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о ведении журналов

2.10.5. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок;

2.10.6. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

2.10.7. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

– четвертные (полугодовые) отметки по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выставляются;

– обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени,

отметка за четверть, полугодие не выставляется. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком ликвидации пробелов, составленным классным руководителем совместно с учителем-предметником и согласованным с администрацией ОО и родителями (законными представителями) обучающихся. Оценка за четверть, полугодие выставляется после выполнения графика;

– обучающимся, пропустившим без уважительной причины 2/3 учебного времени и не имеющим необходимое количество отметок для выставления за четверть/полугодие, выставляется отметка «н/а» - не аттестован, при наличии необходимого количества отметок выставляется отметка в соответствии с данным положением. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком ликвидации пробелов, составленным классным руководителем совместно с учителем-предметником и согласованным с администрацией ОО и родителями (законными представителями) обучающихся. Оценка за четверть, полугодие может быть исправлена после выполнения графика;

– отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о ведении журналов МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области;

– четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выставляются учителем по текущим отметкам в четверти (полугодии) с учётом проведённых контрольных работ по предмету за рассматриваемый период, предусмотренных рабочей программой;

– для выставления четвертной (полугодовой) отметки необходимо достаточное количество текущих отметок в соответствии с недельной нагрузкой по предмету:

с недельной нагрузкой 1 час – не менее 3 отметок за четверть (6 - за полугодие);

с недельной нагрузкой 2 часа и более – не менее 6 отметок за четверть (за полугодие не менее 12);

– отметка обучающихся за четверть/полугодие выставляется в журнал как среднее арифметическое текущих отметок, целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но при этом оценка может быть поставлена выше среднего арифметического балла, если диагностические работы были написаны обучающимся не ниже среднего арифметического балла, или ниже среднего арифметического балла, если диагностические работы были написаны обучающимся ниже среднего арифметического балла;

– отчёт по итогам четверти (полугодия) сдаётся заместителю директора по УВР, руководителю учреждения классными руководителями в виде ведомости успеваемости класса, педагогами в виде мониторинга прохождения программы и мониторинга успеваемости по предмету;

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения, в том числе отдельной части или всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

3.3. Форма промежуточной аттестации обучающихся:
установление факта освоения обучающимися программы учебного года путём обобщения четвертных отметок успеваемости и отметки за итоговую диагностику.

3.4. Уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой определяется итоговой отметкой, выставляемой как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) текущих отметок и отметки за итоговую диагностику. Округление итоговой отметки проводится в пользу обучающегося.

3.5. Промежуточную аттестацию в ОО:

3.5.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное¹ обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов (положительной итоговой отметки за год) и решения педагогического совета, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. В целях реализации позиции п. 4.2 настоящего Положения:

4.3.1. уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
 - трагические обстоятельства семейного характера;
-

– обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

4.3.2. академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты освоения содержания образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года;

4.3.3. условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 1)

5.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолог - медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы.

5.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП (вариант 1), сформированности базовых учебных действий (БУД) и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

6. Оценка достижений личностных результатов и базовых учебных действий

6.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

6.2. Базовые учебные действия (БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребёнка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

6.3. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

№ п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о государственных символах государства и столице России	Знание своего государства, ее столицы и символики государства
		Сформированность знаний о малой Родине	Знание места жительства и учебы
			Знание своей республики, ее столицы и символики
		Сформированность чувства гордости за школьные успехи своих товарищей и собственные	Умение адекватно реагировать на собственные успехи
			Умение адекватно реагировать на успехи своих товарищей
		Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих-гражданских прав
	Знание своих гражданских прав		
	Умение выполнять свои обязанности		
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к чужому мнению	Умение выслушивать чужое мнение
			Умение адекватно высказывать собственное мнение
		Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	Знание истории и культуры других народов
			Умение применять знания в практической деятельности
3.	Формирование адекватных	Способность адекватно оценивать свои	Знание состояния своего здоровья: какие

	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	возможности	лекарственные препараты нужно принимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
			Умение применять знания в школьной обстановке и самостоятельной жизни
			Умение пользоваться адаптивными средствами
		Способность выделять ситуации, когда необходимо обратиться за помощью	Знание ситуаций, в которых необходимо обратиться за помощью
			Способность обращаться при возникших затруднениях за помощью
		Способность обращаться за помощью и принимать помощь	Знать, к кому из взрослых можно обратиться за помощью
			Умение точно описать возникшую проблему
		Умение адекватно применять полученную помощь	
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность установления простейших взаимосвязей и взаимозависимостей	Умение устанавливать причинно-следственные связи
		Сформированность простейших навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Умение устанавливать простейшие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
		Способность адекватно оценивать собственное поведение	Умение адекватно выстраивать взаимоотношения со сверстниками
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Сформированность умений и навыков организации рабочего места	Умение самостоятельно подготовиться к уроку
			Умение прибрать рабочее место после окончания урока
			Умение содержать в

	жизни		порядке рабочее место
		Сформированность умений и навыков самообслуживания и личной гигиены	Умение самостоятельно одеваться и раздеваться
			Умение собрать портфель
			Умение складывать вещи (спортивную форму)
			Умение мыть руки с мылом
			Умение убирать за собой посуду
Сформированность социально-бытовых навыков поведения в повседневной жизни	Умение соблюдать правила поведения в школе (на уроке, перемене, столовой)		
	Умение соблюдать правила поведения в общественных местах (в музее, театре, цирке, на экскурсии)		
6.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение средствами коммуникации	Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Умение соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; -с учителями; -с одноклассниками; -с незнакомыми людьми
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм	Умение нести ответственность за свои поступки
			Способность уважать мнение окружающих
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение быть благодарным
			Умение проявлять сочувствие
			Умение корректно выражать отказ
Умение вежливо высказывать просьбу, намерение. Опасение и т.д.			
Сформированность основ поведения в конфликтных ситуациях	Умение отстраниться от нежелательного конфликта		
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность представлений о себе как учащихся, заинтересованном посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Знание правил поведения в школе Умение осознанно выполнять обязанности члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

9.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Умение начать и продолжить разговор; задать вопрос и выразить свое мнение; завершить разговор
			Умение использовать в речи вербальные и невербальные средства общения
		Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение вступать в контакт ученик-взрослый
			Умение использовать принятые ритуалы в игровых и жизненных ситуациях
		Способность доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Умение проявлять инициативу
			Умение корректно устанавливать и ограничивать контакт с людьми
		Способность договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Умение правильно применять принятые ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Сформированность ориентировки в социальных ролях	Умение обращаться за помощью		
	Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность положительного отношения к окружающей действительности,	Умение видеть положительное в окружающей действительности

		готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию ее	Умение сохранять эстетику в окружающей действительности
		Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Умение адекватно воспринимать произведения искусства
			Умение эмоционально откликаться на произведения искусства
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Знание норм и правил поведения
			Умение применять нормы и правила в жизненной ситуации
			Умение осознавать личную ответственность за свои поступки
		Сформированность умения соотносить собственные поступки и поступки других людей с этическими нормами	Знание норм и правил поведения
			Умение оценивать свое поведение
			Умение сравнивать поступки свои и других людей
		Способность определить нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей	Умение отличать «положительное» и «отрицательное» в поведении человека
			Умение видеть положительное в поведении людей
		Способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение высказывать свою точку зрения
			Умение выслушивать точку зрения другого
	Умение принимать точку зрения другого		
12.	Формирование у становки на безопасный, здоровый образ	Сформированность и безопасного бережного поведения в природе и обществе	Способность к осмыслению поведения ребенка с точки зрения безопасности для себя,

	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		для окружающих
			Способность соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
			Способность к осмыслению безопасного поведения в обществе
		Способность самостоятельно поддерживать свое здоровье	Умение соблюдать правила поведения в природе
			Знание и соблюдение правил ЗОЖ
			Знание негативных факторов риска здоровья
		Способность уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Умение противостоять факторам, негативно влияющим на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ и т.д.)
			Умение применять правила безопасности при работе с компьютером
			Умение бережно относиться к результатам деятельности людей
		Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Умение беречь окружающие предметы
Умение вести себя в быту сообразно пониманию взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни, в семье и в школе			
Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности			
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Способность включаться в общепользую социальную деятельность	Умение выполнять общественные поручения
			Умение активно включаться в

			общешкольные и общественные мероприятия
		Сформированность осознанного отношения к выбору профессии	Умение адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии
			Овладение навыками, необходимыми для выбора доступной профессии

Протокол оценки личностных результатов обучающего

№ п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	Оценка в баллах				
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	динамик
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о государственных символах и столице России	Знание своего государства, ее столицы и символики государства					
		Сформированность знаний о малой Родине	Знание места жительства и учебы					
			Знание своей республики, ее столицы и символики					
		Сформированность чувства гордости за школьные успехи своих товарищей и собственные	Умение адекватно реагировать на собственные успехи					
Умение адекватно реагировать								

			на успехи своих товарищей					
		Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих-гражданских прав					
	Знание своих гражданских прав							
	Умение выполнять свои обязанности							

3) систему балльной оценки личностных результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3

балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

4) в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью в обязательном порядке отслеживается сформированность БУД. Оценка сформированности БУД происходит в соответствии с программой мониторинга БУД.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

карта индивидуальных достижений ученика;

результаты всего класса;

Протокол сформированности БУД обучающегося _____ (ФИ)

Критерии	Оценка в баллах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Личностные учебные действия				

2. Коммуникативные учебные действия				
3. Регулятивные учебные действия				
4. Познавательные учебные действия				

Выводы и рекомендации:

1 класс _____
 2 класс _____
 3 класс _____
 4 класс _____

Протокол сформированности БУД

обучающихся _____ класс в _____ учебном году

Критерии	Оценка в баллах Ф.И.обучающихся			
	1обуч-ся	2 обуч-ся	3 обуч-ся	4 обуч-ся и др
1. Личностные учебные действия				
2. Коммуникативные учебные действия				
3. Регулятивные учебные действия				
4. Познавательные учебные действия				

Выработка общей стратегии для учителей – предметников по формированию БУД с составом обучающихся данного класса в следующем учебном году:

5) систему балльной оценки БУД:

Для оценки сформированности каждого действия БУД в школе используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Оценка достижения предметных результатов

7.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

7.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

7.3. Оценка достижения предметных результатов базируется на следующих принципах:

- индивидуального подхода
- дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции

наличия / отсутствия помощи и ее видов:

a) задание выполнено полностью самостоятельно;

b) выполнено по словесной инструкции;

c) выполнено с опорой на образец;

d) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий контроль	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменный опрос - письменная самостоятельная работа - практическая работа - контрольное списывание - тестирование - контрольная работа	- письменная контрольная работа по предмету - тестирование - практическая контрольная работа по предмету	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п.

От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

В процессе выполнения *творческих заданий* школьники приобретают опыт творческой деятельности

7.4. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП (вариант 1)

№п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 75% заданий
3	«очень хорошо» (отлично)(5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 75%.

I-IV классы. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по всем предметам. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в

формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Контрольные и письменные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Отметки 1, 2 в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

7.5. Итоговая аттестация выпускников.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по трудовому обучению. МКОУ «Касторенская СОШ №1» Касторенского района Курской области самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

8. Организация коррекционно – образовательной деятельности

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
2.	Контрольная работа	Проводится по итогам изучения темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи

3.	Диагностическая контрольная работа за I полугодие	Конец декабря	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана
4.	Итоговая контрольная	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания

9. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся в

1 классе, в I полугодии 2 класса

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

10. Ликвидация академической задолженности обучающимися

10.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

10.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, определяемые образовательной организацией;

10.1.2. обучающиеся имеют право:

– пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

– получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

– получать помощь педагога-психолога;

10.1.3. общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

– создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей (составить расписание ликвидации академической задолженности, довести данную информацию до обучающегося и его родителей (законных представителей), организовать проведение консультаций учителем-предметником и педагогом-психологом);

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

– создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);

10.1.4. родители (законные представители) обучающихся обязаны:

– создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

– нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности;

10.1.5. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

– комиссия формируется по предметному принципу;

– состав предметной комиссии определяется руководителем ОО в количестве не менее 3-х человек;

– состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО;

10.1.6. решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

10.1.7. обучающиеся, не ликвидировавшие в определяемые сроки академическую(ие) задолженность(и) по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

– оставлены на повторное обучение;

– переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

11. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией

11.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

– мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;

– пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

11.2. Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями)).

12. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

12.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

12.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 12.1. представительных органов.

12.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 8.1., и утверждаются приказом руководителя ОО.

12.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Контрольные работы по русскому языку и нормы их оценки

Учащимся, обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса.

1. В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 8 - 9 классах - диктант.
2. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.
3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант): Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;
 - в 3 классе - 20 — 25 слов;
 - в 4 классе — 30 — 35 слов;
 - в 5 классе - 40 - 45 слов;
 - в 6 классе - 60 - 65 слов;
 - в 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.
4. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.
5. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.
6. Выполнение учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:
 - По 2 классу:
 - 5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.
 - 4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;
 - 3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;
 - 2 - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками;
 - 1 - работы с большим количеством ошибок, чем для оценки "2".
 - 3 — 4 классам:
 - 5 - работа без ошибок;
 - 4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок; 3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;
 - 2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками; 1 - работы с большим количеством ошибок.
 - По 5 - 6 классам:
 - 5 - работа без ошибок;
 - 4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
 - 3-5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;
 - 2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок; 1 - работы с большим количеством ошибок.
 - По 7-8-9 классам:
 - 5 - работа без ошибок;

4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
3-5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок; 1 -
работы с большим количеством ошибок.

7. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

8. Ошибками и контрольных работах следует считать:

- нарушение изученных правил правописания;
- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;
- преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

9. За ошибки не считаются:

- повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;
- единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;
- ошибки на правила, не изучаемые учащимися;
- ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

10. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

11. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов - до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

5 - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок;

4 - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки;

3 - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

2 - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

1 - обнаружено полное неумение передавать содержание рассказа, полная несвязность, большое количество орфографических ошибок.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

12. Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

13. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

2 - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

1 - ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

2.1. Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя; 3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя; 2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя;

1 - за устные ответы не ставится.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов; 5 класс 45 – 60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75- 85 слов; 8-9 классы - 90 - 100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Например, все эти особенности следует учитывать при чтении учащимися басен. Анализ чтения басен надо начинать оценивать по анализу образа главных персонажей и уяснению ситуации, в которой они находятся. Как ученик осмысливает язык басни, умеет ли выделять главный смысл?

При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся.

В оценке техники и выразительности чтения с 1 по 9 классы используется пятибалльная система.

2.2. Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 9 кл.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

2.1.1. Содержание контрольных письменных работ по математике для **2 — 9 классов**

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например:

а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры;

б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно:

а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача;

б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа:

в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например:

а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров;

б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром;

б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы);

б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа;

б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35мин;
- во 2 - 3 классах - 40 мин;
- в 4 - 9 классах 33 - 40 мин.

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

2.3.2. Нормы оценки письменных работ по математике

5 - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

4 - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

3 - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

2 - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

1 - ставится в том случае, когда решения задачи и примеров ошибочны.

За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

За орфографические ошибки на не пройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

2.4. Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

5 - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

4 - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

3 - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

2 - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

1 - ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

2.5. Объем знаний, умений и навыков по математике у учащихся, по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)

Учащиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, окружности, круга;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрический материал. Учащиеся должны уметь:
- чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольника, параллелепипеда;
- измерять отрезки, ломаную, стороны многоугольника.